



# DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

2017

## Contenido

QUIÉNES SOMOS .....	3
HISTORIA DE LA PRESENCIA ESCOLAPIA EN BOLIVIA .....	4
ÁREAS .....	6
ATENCIÓN PASTORAL.....	6
COLEGIOS-Red Escolapia de Educación.....	7
INTERNADOS .....	8
PROYECTO “ESTUDIO POST BACHILLERATO” .....	9
CURSO DE FORMACION PARA EDUCADORES .....	10
ANIMACION VOCACIONAL .....	10
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN .....	11
PROYECTOS Y OBRAS.....	12
ANZALDO .....	12
COCHABAMBA.....	15
COCAPATA.....	17
SANTIVÁÑEZ .....	21

## QUIÉNES SOMOS

Itaka-Escolapios Bolivia es un proyecto educativo y pastoral impulsado por la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (Padres Escolapios), la Fundación Itaka-Escolapios y la Fraternidad Escolapia, que coordina diversas obras y entidades de educación formal y no formal.

- **La Orden Religiosa de las Escuelas Pías** fue fundada en Roma (Italia) a finales del s. XVI por San José de Calasanz, fundador de la primera escuela popular y gratuita para niños/as pobres.
- **Fraternidad Escolapia:** La Fraternidad es el conjunto de fieles cristianos organizados en pequeñas comunidades e integrados en el carisma escolapio, que ha sido reconocida por la Orden de las Escuelas Pías.
- **Itaka-Escolapios** es una Red de Misión Compartida creada e impulsada conjuntamente por la Orden de las Escuelas Pías y las Fraternidades Escolapias. Expresión organizada que ambas instancias han querido crear para impulsar la vida y misión del conjunto de las Escuelas Pías.

### MISIÓN

Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna mediante la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más pobre y vulnerable, siendo plataforma de misión compartida, así como espacio de convocatoria y de participación en las Escuelas Pías.

### VISIÓN

Ser una plataforma consolidada de misión compartida escolapia en Bolivia, que se reconoce por su capacidad de contribuir a la vida y misión de las Escuelas Pías, la Red global Itaka –Escolapios y la Iglesia local.

### PRINCIPIOS Y VALORES

- Identidad cristiana y escolapia.** Partiendo del Evangelio como inspiración fundamental, Itaka-Escolapios participa en la iglesia local desde el carisma de Calasanz y la misión específica de las Escuelas Pías, alas que pertenece.
- Opción por los pobres.** Itaka-Escolapios responde a la realidad de las personas empobrecidas y trabaja para eliminar las causas que generan pobreza y exclusión, con especial atención a las necesidades de niños, niñas y jóvenes.
- Misión integral.** Itaka-Escolapios actúa en las tres dimensiones de la misión escolapia (educativa, evangelizadora y de transformación social) desde el convencimiento de que estas se enriquecen y retroalimentan.
- Compromiso voluntario.** Itaka-Escolapios fundamenta su acción en el voluntariado, abre espacios al mismo y lo prioriza y promueve en todos sus proyectos, por su valor educativo y como expresión de compromiso generoso a favor de otras personas.
- Gestión responsable.** Itaka-Escolapios apuesta por el trabajo en equipo, la generación de confianza y la austeridad en su funcionamiento, así como la sostenibilidad (de personas, identidad y recursos económicos) a largo plazo de sus proyectos.
- Trabajo en red.** Itaka-Escolapios se entiende a sí misma como una red escolapia que funciona con criterios de solidaridad, interdependencia, y corresponsabilidad.

## HISTORIA DE LA PRESENCIA ESCOLAPIA EN BOLIVIA

### Anzaldo (1992)

En 1992 llegan Anzaldo, los padres escolapios Francisco Gutiérrez, Adelio Pagnini y Carlos Moreno. Fijan la residencia en la casa parroquial de Anzaldo. Atienden la parroquia, y sus más de 160 comunidades campesinas-quechuas. En marzo del 1993, se hacen cargo de la dirección del colegio fiscal, en régimen de convenio entre el Arzobispado de Cochabamba y el Ministerio de Educación. En ese entonces el colegio tenía 165 alumnos, de 1º a 8º; al finalizar el 1999 tenía 700 alumnos desde 1º de Primaria a 4º de bachiller y en aumento. Para poder atender a todos los alumnos de las comunidades alejadas se construye el internado.

Laicos vinculados a las Escuelas Pías de Andalucía fueron enviados a colaborar en la nueva misión. Posteriormente, se firma un compromiso entre el P. General y las Comunidades de Itaka (Bilbao) y Lurberri (Pamplona) para el envío de laicos y laicas de sus fraternidades para cooperar en el internado, que durará desde el año 2000 hasta 2012, compartiendo la vida y la misión con los padres escolapios.

En 2008 hacen la promesa a la Fraternidad escolapia los primeros jóvenes bolivianos, estos y otros voluntarios también bolivianos vinculados a las Escuelas Pías se irán haciendo cargo de los internados escolapios.

### Cochabamba (1997)

Para atender a los jóvenes que deseaban ser futuros escolapios se abrió la casa de formación en Cochabamba en marzo de 1997. Se escogió una casa cerca de la Universidad en la calle José Antonio Arce 1292.

En abril de 2007 la Parroquia San Rafael es confiada a los Padres escolapios. Esta parroquia tiene una población estimada de unos 10.000 habitantes. La mayor parte de las familias han mejorado sus posibilidades económicas en los últimos años. Hay bastantes familias desintegradas por el fenómeno de la emigración exterior, lo que hace que los niños y jóvenes, en un porcentaje significativo, no viven con sus padres. Junto con la parroquia asumimos la dirección general del Colegio de convenio situado en el mismo recinto de la parroquia. Actualmente son cuatro unidades escolares, dos de primaria y dos de secundaria, compartiendo las mismas instalaciones en dos turnos de mañana y tarde. Con más de 1900 alumnos a lo largo de los últimos años

### Cocapata (2001)

Esta presencia escolapia nace por la petición constante del Arzobispo de Cochabamba. Así, en mayo de 2001, se funda la presencia de Cocapata para atender la Educación y la asistencia religiosa a la Parroquia Virgen del Rosario que es inmensa geográficamente, 7.500 Km cuadrados.

Por la extensión citada y falta de caminos fue necesario construir el internado, que se inaugura en marzo de 2005. Es enviado como director el P. Francisco Carrión.

También en 2005 las juntas escolares, las autoridades de las comunidades, la alcaldía de Cocapata y los profesores elevan una petición al Arzobispo de Cochabamba y al Ministerio de Educación para que el Colegio de Cocapata se transforme en colegio fiscal de Convenio, asumiendo su administración los padres escolapios.

## Morocomarca (2012)

Las autoridades de Uncía visitaron frecuentemente a los Padres escolapios, relatando el problema de una larga “guerra de límites territoriales” en la comunidad de Morocomarca, que había ocasionado muertes y un grupo de niños huérfanos como consecuencia de esa guerra. Piensan que sólo desde una educación conjunta de los hijos de los dos bandos y desde una perspectiva de diálogo y fraternidad se puede dar el fruto de un futuro de amistad sin violencia.

En 2011 se construye el internado en la comunidad de Morocomarca, en un terreno cedido por las comunidades, e inicia su funcionamiento en enero de 2012. La financiación y gestión se realiza a través de la Fundación Itaka-Escolapios. Se les encomienda la dirección al P. Adelio Pagnini y Dámaso Arias. En el curso 2013 se envía dos laicos de la Fraternidad de Bolivia, uno de ellos con la función de director del internado.

## Santiváñez (2015)

A principios del año 2015 representantes del Centro Educativo Cristo Rey en el municipio de Santiváñez, limítrofe con la ciudad Cochabamba, compuesto por tres unidades educativas: Prudencio Araujo (Educación Primaria), Luis Guzmán Araujo (Educación Secundaria) y CEA Cristo Rey (Centro Educación Alternativa), solicitan a los escolapios la integración en la Red Educativa Escolapia y que éstos asuman la dirección general de los tres centros para garantizar su futuro y generar la línea de inflexión necesaria para mejorar la calidad educativa. Los padres escolapios, tras analizar la solicitud, responden positivamente con una oferta de entrada en la Red escolapia de educación de Bolivia.

En la zona de Santiváñez no hay internado y el alumnado proviene en su mayoría de las comunidades del municipio.

## ÁREAS

Las áreas son las instancias donde la Fundación Itaka-Escolapios Bolivia desarrolla sus fines de promoción social, de interés o utilidad común, de mejoramiento de la calidad de vida, del vivir dignamente; principalmente fines de carácter educativo, pastoral y de servicio social.

### I. ATENCIÓN PASTORAL

Seguimos el modelo de vida (personal y social) propuesto por Jesús de Nazaret como camino de realización humana y de construcción de una sociedad más feliz. Convocamos e impulsamos la integración de todas las vocaciones, carismas, ministerios y servicios en la Comunidad Cristiana Escolapia, eclesial y educativa. Toda nuestra pastoral debe ser vocacional, toda persona es llamada a una misión en la situación que le toca vivir; y no limitarse a la oferta de sacramentos puntuales. Configuramos nuestras obras educativas como Comunidades Cristianas Escolapias, evangelizadoras y transformadoras de la sociedad, ofreciendo experiencias y procesos para poder vivir lo que proponemos.

#### Objetivos:

- a) Convocar a niños y jóvenes al movimiento Calasanz, pretendiendo que éste sea el eje integrador de la presencia escolapia local
- b) Acompañar la vida de fe de las parroquias, comunidades y poblaciones encomendadas, creando en su seno líderes y animadores de este camino.
- c) Ofrecer una atención educativa pastoral a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros colegios e internados, y de las comunidades y centros educativos de las poblaciones pertenecientes a las parroquias.
- d) Detectar necesidades en comunidades y familias que precisen una intervención social o cuidado especial.
- e) Explorar la atención y acompañamiento pastoral en el ámbito universitario

Nuestra acción se desarrolla en dos elementos fundamentales:

**Movimiento Calasanz**, Consiste en la invitación a vivir la propuesta cristiana en grupos y a través de una pedagogía de procesos, activa, personalizadora, socializadora y adecuada a la edad de los niños/as, adolescentes y jóvenes.

- Deseamos acompañar en este proceso, a través de sus diversas etapas hasta la entrada en la vida adulta ofreciendo la entrada a la fraternidad escolapia, o ser padre escolapio, u otra vocación a la que se sienta llamado.
- Creamos un proceso pastoral continuo con una pedagogía activa en grupos con clara identidad calasancia concretado en un proyecto por etapas y objetivos.
- Formamos animadores de pastoral que puedan acompañar estos grupos y, en las parroquias rurales, puedan ayudar con la evangelización
- Proponemos vivir en comunión con el movimiento Calasanz de la red Itaka escolapios y de la orden de las Escuelas Pías

**Parroquias:** Atendemos tres Parroquias en la Arquidiócesis de Cochabamba: San Rafael en Cochabamba, Santiago Apóstol en Anzaldo y Virgen del Rosario en Cocapata. Las parroquias rurales tienen la característica de una gran extensión territorial y un número elevado de comunidades dispersas; con la dificultad, que supone, de movilidad y acceso.

Áreas que la parroquia desarrolla:

- **Litúrgica**
- **Atención a las personas:** Nuestras parroquias mantienen una atención personalizada a los fieles que lo necesitan, tanto en la promoción social como en los documentos internos eclesiales y orientación en los procedimientos para la consecución de documentos civiles.
- **Iniciación en la fe y pastoral:** sobre todo desde los grupos “Movimiento Calasanz”, y también cursos de preparación a los sacramentos.
- **Formación** a través de cursos de educación de Agentes de Pastoral.

## II. COLEGIOS-Red Escolapia de Educación

La Red Escolapia de Educación pretende constituirse en una red de referencia en el ámbito educativo, pastoral y social, consolidando nuestra misión en Bolivia, convocando al mayor número posible de personas como escolapias, voluntarias y colaboradoras, y ampliando nuestras presencias en territorio boliviano.

La Red Escolapia de Educación tiene como base una visión cristiana de la persona, como un ser relacional y solidario, ecológico y cultural, multidimensional (biológico, psíquico, intelectual, emocional y trascendente).

El fin de nuestra acción educativa es formar integral y vocacionalmente personas que, con conciencia ética, crítica y ecológica, construyan una sociedad fundamentada en el “Buen Vivir” o “Vivir Bien”, garantizando la justicia social, la convivencia pacífica y en armonía con la Madre Tierra, la participación política en busca del bien común y el cuidado respetuoso a las identidades culturales.

Concebimos nuestra propuesta pedagógica de forma holística, personalizada y personalizadora, liberadora, intercultural, inclusiva y de calidad.

Promovemos una pedagogía activa, experiencial, transdisciplinar, crítica y transformadora.

En todas nuestras decisiones y propuestas buscamos actuar de forma inclusiva, sin discriminar ni excluir a nadie por ningún motivo, trabajando por la equiparación de oportunidades y procurando el máximo desarrollo de cada persona.

Configuramos nuestras obras educativas como Comunidades Cristianas Escolapias, evangelizadoras y transformadoras de la sociedad, ofreciendo experiencias y procesos para poder vivir lo que proponemos.

Para ello cuidamos especialmente la formación integral de los diferentes agentes educativos, teniendo en cuenta que toda persona que trabaje o colabore en una obra escolapia es y debe actuar como “educadora”, impulsando con sus actitudes, relaciones y acciones el proyecto educativo de la obra, contribuyendo con el crecimiento de todas las personas y construyendo un ambiente positivo y estimulante, en coherencia con los valores de la institución.

## Objetivos

- a. Acompañar las unidades educativas que forman parte de la Red, asesorando a los Directores Generales y Académicos, así como a las Comisiones Técnico Pedagógicas, Comisiones de Pastoral y al plantel docente en general.
- b. Impulsar el proyecto estratégico de la Red Escolapia de Educación en todas las unidades educativas a nuestro cargo, desarrollando especialmente elementos como la identidad escolapia, la implantación de la actual ley de educación y la formación de educadores.
- c. Avanzar en la mejora de la infraestructura escolar en todas las unidades educativas, en la elaboración de programas educativos y material escolar para responder a los desafíos actuales, y en el impulso a los proyectos socio comunitarios productivos de las diversas unidades educativas.
- d. Trabajar especialmente en áreas como:
  - Educación inclusiva y de calidad, con especial atención a los sectores más vulnerables y carentes.
  - Educación emocional, afectiva y sexual.
  - Equidad de género y prevención de violencia contra la mujer.
  - Cultura de paz.

La Red Escolapia de Educación está conformada por nueve unidades educativas en cuatro localidades del Departamento de Cochabamba:

- Anzaldo: U. E. San José de Calasanz.
- Cocapata: U. E. (NOMBRE).
- Cochabamba: Unidades Educativas Ave María y Jesús María (nivel primario), San Rafael A y San Rafael B (nivel secundario).
- Santiváñez: Prudencio Araujo (nivel primario), Luis Guzmán Araujo (nivel secundario) y CEA Cristo Rey.

## III. INTERNADOS

Las distancias medias existentes en los municipios de las Provincias o del área rural y la dispersión de habitantes explican la necesidad de internados que atiendan a los chicos y chicas de comunidades rurales alejadas, en edad escolar. A esto debemos añadir la diferencia de preparación de los docentes y la calidad educativa bastante baja que se evidencia especialmente en las secundarias y bachilleratos seccionales, que empujan a los padres de familia a buscar mejor calidad en nuestros centros, con la consecuencia que los chicos deben alejarse de sus casas y permanecer en los internados.

### Objetivos

- a) acoger a los niños más necesitados del municipio para que puedan estudiar, tomando en cuenta su situación familiar
- b) Reducir la deserción escolar, procurando la continuidad de sus estudios hasta el bachillerato e, incluso, la universidad.
- c) Concientizar a los padres sobre la importancia de la escolarización completa de sus hijos y, con especial hincapié, de las hijas, por la mayor discriminación social y cultural que padecen



- d) Contrarrestar la tentación de abandonar los estudios por un trabajo que les proporciona un dinero inmediato o quedarse en la comunidad ayudando a la familia sin explorar otras posibilidades.
- e) Brindar acogida y protección, que los escolares no sigan caminando horas y horas para llegar cansados a sus clases; que tenga un techo donde dormir, comer y ESTUDIAR, formando una familia de internos.
- f) El aporte nutricional en estas edades es decisivo para el desarrollo intelectual y físico de los internos. Por ello, ofrecemos una buena alimentación (desayuno, almuerzo, meriendas y cena), para ayudar a superar el grado de desnutrición con la que algunos llegan.
- g) Compensar y reforzar el aprendizaje recibido en el colegio, sobre todo a aquellos estudiantes que vienen con más dificultades o procedentes de una escolarización o ambiente deficiente.
- h) Ofrecer medios de sala de estudio dirigido, libros y acceso a medios informáticos e internet.
- i) Educar en el encuentro social, el diálogo y el trabajo común y equipo. Tema que cuesta por la dispersión de la población.
- j) Formación integral, humana y en valores, complementando la educación formal iniciada en el colegio y en colaboración con las familias.
- k) Asistencia en el área de salud que incluye seguro sanitario.

Impulsamos y gestionamos dos internados escolares: Internado Málaga en Anzaldo, Internado Campesino de Cocapata.

#### IV. PROYECTO “ESTUDIO POST BACHILLERATO”

Nace como una ayuda a los muchachos/as campesinos bachilleres de nuestros colegios u otros que desean estudiar en la Universidad o un Instituto Técnico, y por falta de ayuda económica no pueden. Encontrarse un tanto perdidos en la ciudad, con dificultades económicas y una baja autoestima por un sentimiento de inferioridad con respecto a la cultura urbana no es situación fácil. Por eso, desde Itaka-Escolapios intentamos acompañarles personalmente y ayudarles económicamente en la medida de nuestras posibilidades.

Ante esta situación, desde el año 2001 vamos dando becas con el fin de que nadie, que tenga capacidad para cursar estudios superiores, se quede sin hacerlos por falta de medios económicos y desde 2007 tenemos un Proyecto de trabajo y Acompañamiento a estudiantes Universitarios, para que no fracasen ante los retos que le presenta la gran ciudad y la Universidad.

##### Objetivos:

- a) Acompañarlos y dotarles de recursos personales para enfrentarse a la nueva vida que tienen que vivir en la vida y los valores
- b) Superar la soledad: crear vínculos de amistad con otros que fueron compañeros en el colegio, teniendo diversos tipos de reuniones para ello.
- c) Ofrecerles diversas desembocaduras a su proceso personal

Hemos implementado un sistema de becas que ayuda a XX estudiantes, principalmente para cubrir los gastos de alojamientos y materiales que necesiten para sus estudios.

Tenemos reuniones semanales por grupos de nivel, de tiempo de formación, compartiendo temas de nuestro mundo, de fe y de Escuelas Pías.

## V. CURSO DE FORMACION PARA EDUCADORES

El curso de formación de educadores está dirigido a jóvenes universitarios o profesionales que desean capacitarse para animar grupos de niños/as, adolescentes y jóvenes en el ámbito pastoral del tiempo libre y educación no formal, esto es, más allá del horario escolar.

### Objetivos:

- a) Dotar de conocimientos y recursos didácticos necesarios para animar un grupo, actividad o movimiento con niños y/o jóvenes.
- b) Conocer y asumir el planteamiento pedagógico y metodológico de la educación en el Tiempo Libre
- c) Formar un estilo de educador con las siguientes actitudes: coherencia con lo que se educa, servicio, disponibilidad, conocimiento e implicación en el entorno, tolerancia y trabajo en equipo.
- d) Potenciar en el educador unas actitudes básicas (interés, cercanía, exigencia, coherencia, método, talante,...)
- e) Integrar al educador en un equipo de educadores
- f) Conocimiento de la situación y problemática concreta de la infancia, adolescencia y juventud.
- g) Adquisición de ciertos conocimientos y técnicas pedagógicas
- h) Reflexión y revisión de la tarea educativa que se va realizando.

Se tiene un curso ya estructurado, con actividades y contenidos propuestos. Momentáneamente no se están realizando actividades específicas, pero es necesario implementarlo en un futuro próximo en colaboración con CEIL o con otras instituciones religiosas interesadas.

## VI. ANIMACION VOCACIONAL

Toda educación es vocacional, pues los estudiantes son más que individuos que se preparan para ingresar en un sistema productivo; están llamados cada uno a descubrir su vida como misión en colaboración con sus semejantes y al servicio de la sociedad, especialmente de los más desvalidos. Más aún la pastoral, que ofrece la propuesta de Jesús de Nazaret e invita a dar una respuesta personal. Dios llama a todos y a cada uno le ofrece un camino.

### Objetivos

- a) Sembrar en los niños y jóvenes el interés por preguntarse por la propia vida desde horizontes amplios, convocar a las diferentes vocaciones, y acompañar a los que manifiestan inquietudes. Dicho de otro modo, generar cultura vocacional en nuestras presencias.
- b) Debemos insistir con urgencia en ofrecer la vida escolapia, bien como padre escolapio, bien como miembro laico/a de la Fraternidad Escolapia, bien como colaborador en la variada misión escolapia. Pues, de esta manera, se les ofrece situarse en el núcleo de la vida y misión escolapia para dar continuidad a la intuición de Calasanz, que ha permitido

en Bolivia desarrollar estas obras que tan bien han hecho a muchos niños y jóvenes y que han sido altamente reconocidas.

- c) Implicar a todos los actores de la misión educativa escolapia en la dimensión vocacional de todas nuestras acciones, de nuestra relación educativa con los niños/as y jóvenes, y de nuestra cooperación con los demás educadores de nuestras obras.
- d) Generar identidad escolapia en todas nuestras plataformas de misión, a partir de la figura de Calasanz y del conocimiento de las Escuelas Pías en Bolivia y en todo el mundo.
- e) Trabajar coordinadamente en cada una de nuestras presencias, aprovechando todos los recursos y sinergias en favor de los destinatarios e invitando a vivir la mística de la misión compartida.

## VII. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La oficina nace hace unos años como necesidad de atender desde el punto de vista administrativo y jurídico todos los proyectos de la red escolapia con sus plataformas de misión. Con el tiempo se va complejizando esta tarea al ir aumentando las exigencias provenientes de la Administración Pública, la corresponsabilidad con nuestros financiadores, la exigencia de buscar autofinanciación en el propio país y el impulso a la corresponsabilidad y liderazgo compartido de todos los que llevamos adelante la misión escolapia.

### Objetivos:

- a) Coordinar todas las obras y proyectos en una interacción mutua con los responsables locales de cada presencia.
- b) Estar actualizados de las normas administrativas y jurídicas correspondientes a los proyectos que llevamos. Mantener actualizada toda la documentación.
- c) Capacitar a los responsables locales de los proyectos para poder llevarlos a cabo atendiendo a todas las exigencias propias de la obra.
- d) Buscar permanentemente y crecientemente la autofinanciación de nuestros proyectos.
- e) Mantener una relación constante y solidaria con la Red Itaka y las demás redes de cooperación local e internacional.
- f) Mantener una relación constante con las instituciones públicas sociales y educativas de Bolivia.
- g) Favorecer el funcionamiento y fluidez de nuestros propios organismos y equipos de coordinación.

El equipo de administración y gestión está conformado por el responsable legal de Itaka, dos administradores, un contable, una técnica para la Red de Educación.

## PROYECTOS Y OBRAS

En más de treinta años de presencia, hemos construido diferentes obras y proyectos, que se adaptan a las necesidades de cada lugar y de su población, respetando el carisma de Calasanz.

Actualmente, en Bolivia, estamos en el **departamento de Cochabamba**:

- ✓ en la Ciudad Capital en Santiváñez, provincia Cercado;
- ✓ en el municipio de **Anzaldo**, provincia Esteban Arce;
- ✓ Municipio de **Cocapata**, Provincia Ayopaya.

### A. ANZALDO

#### Datos generales del lugar

DATOS IMPORTANTES	
Lugar	Valle Alto – Departamento de Cochabamba
Altura m.s.n.m.	3.100 mts
Población	7.192 habitantes
Distancia a Cochabamba	62 Kms por carretera asfaltada y de empedrado
Medio de contacto	Taxis, autobús, camiones
Clima	Lluvia (nov.–feb.); Seco (resto del año)
Situación política	Capital del municipio Anzaldo
Nuestra presencia	Parroquia, colegio e internado
Situación educativa a Ago 2016	801 alumnos en nuestro colegio; (190 en el internado)
Internado Capacidad	200 alumnos
MANUTENCIÓN GESTIÓN 2015	<b>SEDEGES Cochabamba</b> (120 becas alimentarias); <b>Alcaldía Anzaldo</b> (Electricidad y gas); <b>Subvenciones</b> gestionadas por la Red Itaka Escolapios.

- **Geográficos**

Anzaldo, es un municipio y localidad de Bolivia, ubicada en la provincia Esteban Arze, en el departamento de Cochabamba. La cabecera homónima del municipio está ubicada territorialmente a 62 km al sudeste de la ciudad de Cochabamba. El municipio tiene una población de 9.126 habitantes en 69 comunidades, según el Censo INE 2012, y una superficie de 542 km<sup>2</sup>. El clima tiene básicamente dos estaciones: la época de lluvias, entre noviembre y febrero, que es cálida, y la época seca, desde mediados de febrero hasta septiembre, fría y con heladas nocturnas. Las precipitaciones promedio anual no sobrepasan los 400 milímetros, concentrados en los meses de diciembre y marzo.

El territorio consiste de una serie de cadenas montañosas intercaladas por valles, con alturas entre los 2.000 m.s.n.m y 3.175 m.s.n.m.; la localidad de Anzaldo queda en un valle a una altura de 3.043 m.s.n.m.

- **Económicos**

La economía de Anzaldo se basafundamentalmente en laproducción agropecuaria de papa, trigo, maíz, arveja entre otros productos.

Es una zona deprimida en bastantes aspectos. El medio ambiente degradado, el tipo de suelos, la migración, el contraste generacional y la pérdida de determinados valores que han sido tradicionales en la convivencia, entre otros factores se analizan como claves en el deterioro del municipio y la precariedad social.

Se trata de un municipio totalmente dedicado a la actividad agropecuaria en pequeña escala, con predominio casi total del minifundio de autoabastecimiento y con relativa incidencia de pastoreo caprino y ovino.

Con esta climatología y geografía, las tierras son propensas a la erosión hídrica en épocas de lluvia, erosión que es más fuerte cuando se trata de zonas con sobrepastoreo de ovinos y caprinos, lo que provoca un continuo empobrecimiento de los suelos.

- **Servicios básicos**

El servicio de agua potable no se encuentra totalmente garantizado en todo el municipio, aunque casi todas las comunidades cuentan con fuentes de agua utilizables durante la mayor parte del año.

#### Contexto social

La sociedad anzaldina es predominantemente rural, formada por familias campesinas, con numerosos hijos, viviendo en áreas dispersas y con pocos recursos económicos.

- **Salud/alimentación**

Anzaldo cuenta con dos hospitales (Municipal y de la Fundación Pietro Gamba) y numerosas postas sanitarias en las comunidades.

Existen problemas de desnutrición, especialmente infantil, debido a la alimentación precaria y poco variada.

El Municipio cuenta con un seguro de salud para toda la población estudiantil. Las familias aportan una pequeña cuota anual en concepto de seguro de salud, que les otorga el derecho de recibir asistencia sanitaria y medicamentos en los centros médicos del Municipio.

- **Educación**

En el Municipio existen seis núcleos educativos con sus respectivas escuelas asociadas, de los cuales sólo dos ofrecen la etapa secundaria completa, siendo uno de ellos el Colegio Calasanz. Además existe el Centro de Educación Alternativa Jesús María en el núcleo urbano. Las escuelas asociadas se encuentran en una situación muy delicada por falta de estudiantes, peligrando la continuidad de los ítems.

#### Obras

### Parroquia Apóstol Santiago

La parroquia, dependiente de la Arquidiócesis de Cochabamba, tiene a su cargo 107 comunidades de los municipios de Anzaldo y Sacabamba. El párroco alcanza a atender unas 70 por año, especialmente para el servicio sacramental.

En el núcleo de Anzaldo y en unas 12 comunidades hay catequistas que desarrollan la labor evangelizadora.

Desde la parroquia se impulsa la misión social con apoyo a familias en situaciones de pobreza en los ámbitos de educación, salud y necesidades básicas.

### Colegio

El Colegio San José de Calasanz cuenta con todas las etapas (primaria y secundaria) en terrenos de propiedad de la Alcaldía de Anzaldo, cedidos en comodatos con la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (Padres Escolapios) y su gestión está delegada como Colegio de Convenio.

El Estado asume los sueldos de los profesores.

Población Colegio	Personal Administrativo			Maestros			Alumnos		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
S. J. de Calasanz	1	2	3	10	34	44	419	382	<b>801</b>

### Internado

El internado acoge a 208 internos (115 Chicos y 93 chicas) de entre 6 y 18 años.

El internado cuenta con el siguiente personal: Un director, educadores/as, cocinera, encargado de mantenimiento y varios voluntarios/as.

La Comunidad religiosa está integrada en el internado, colaborando en las actividades educativas y pastorales del mismo.

Los sueldos del personal remunerado son pagados con recursos gestionados por la Red Itaka Escolapios; se cumple con todos los beneficios de acuerdo a la Ley general del trabajo y

Sistema Integral de Pensiones (SIP). Setém Toscana también colabora en la ayuda económica y otras necesidades de los educadores y voluntarios.

Ficha Población 2016 Internado Anzaldo		
Comunidad (Personal educadores)	<b>Religiosos (Padres)</b>	2
	<b>Educadores (1 varón y 3 mujer)</b>	4
	<b>Total</b>	<b>6</b>
Internos	<b>Varones</b>	102
	<b>Mujeres</b>	88
	<b>Total</b>	<b>190</b>
Personal externo	<b>Cocinera</b>	1
	<b>Mantenimiento</b>	1
	<b>Total</b>	<b>2</b>
Actividades	<b>Apoyo escolar y estudio complementario a lo de la escuela, actividades pastorales y otras actividades culturales.</b>	

## Movimiento Calasanz

El Movimiento Calasanz en Anzaldo es la plataforma pastoral que integra las tres obras existentes (colegio, parroquia e internado).

En este momento existen grupos en tres de las etapas propuestas en el proceso completo, movilizando a unos 100 niños/as y adolescentes.

## COCHABAMBA

### Datos generales del lugar

La Provincia de Cercado es una de las 16 provincias en que se divide el Departamento de Cochabamba, en Bolivia. A la vez es el único municipio de la Provincia Cercado.

- **Geográficos:** la parroquia de San Rafael, con las cuatro unidades educativas parroquiales, está situada en la parte sur de la ciudad, a orillas de la laguna Alalay en el barrio “Las Cuadras”, aunque muchos de los alumnos no pertenecen al barrio, sino a zonas más periféricas, habiendo alumnos de zonas tan alejadas como Sacaba.
- **Económicos:** la zona donde se ubica la parroquia ha ido mejorando en su nivel económico en los últimos años, pero por su posición está estrechamente relacionada con barrios pobres de la zona Sud y de la cancha, (mercado popular), lugares de mucha pobreza e inestabilidad social. En relación a la situación económica de los estudiante, no tenemos datos mínimamente científicos, pero intuimos que los alumnos de la tarde son, en general, de menor poder adquisitivo que los de la mañana y que su capacidad económica es baja.
- **Servicios básicos:** el barrio tiene todos los servicios básicos de una ciudad, aunque hay largos periodos del año en los que el suministro del agua escasea, teniendo graves problemas de higiene y uso de baños

<b>DATOS IMPORTANTES</b>	
<b>Ubicación</b>	Capital del Departamento de Cochabamba
<b>Municipio, Provincia</b>	Cercado
<b>Altura m.s.n.m.</b>	2.400-2900 msnm
<b>Población</b>	630.587 Habitantes en Cercado (Censo 2012)
<b>Medio de comunicación</b>	Propios de una ciudad grande, incluido Aeropuerto Internacional.
<b>Clima</b>	Lluvia (nov.–feb.); Seco (resto del año)
<b>Nuestra presencia (Padres Escolapios)</b>	Casa de Formación de PP. Escolapios Primaria: U.E. Jesús María y Ave María (Mañana y Tarde) Secundaria: U.E. San Rafael B y A (Mañana y Tarde) Parroquia San Rafael – Capilla del Carmen
<b>Población de Alumnos en los 4 colegios (2016)</b>	1.846 alumnos
<b>FUNCIONAMIENTO Económico del Colegio</b>	Colegio de Convenio entre el Estado y el Arzobispado de Cochabamba.

## Contexto social

- **Salud alimentación:** en la zona hay centros de salud y postas. En las unidades educativas, la salud corre a cargo de los padres; la alcaldía aporta a diario un complemento alimenticio como desayuno o merienda.
- **Educación:** el barrio cuenta con diferentes unidades educativas fiscales, privadas y con las cuatro unidades educativas parroquiales, que son de Convenio. La calidad de la educación que se da en las U. E. de S. Rafael es la mejor si la comparamos con el resto de unidades de la zona. La demanda de nuevas matriculaciones lo demuestra año tras año. Pero la calidad de la educación y formación académica que se da es notablemente mejorable en cuanto a conocimientos académicos y valores como esfuerzo, respeto, limpieza, disciplina en todas sus formas (puntualidad, realización de tareas, cumplimiento de lo acordado...) estamos lejos de la excelencia.

## Obras

### Parroquia

La parroquia San Rafael es una entidad de la Iglesia católica de Cochabamba, Bolivia. Se caracteriza por una historia rica, en donde varias congregaciones religiosas y sacerdotes diocesanos han pasado por esta institución, dejando lo mejor de sí mismos y dotándola de un legado de apertura al barrio y trabajo en favor de la educación. Los fieles son de clase media y medio baja. Las personas y familias de nuestra Parroquia son, por lo general, reservadas y poco comprometidas ante las dificultades sociales. En la Parroquia existen diversos Grupos de Apostolado (Grupos de Catequistas de Comunión y de Confirmación, Infancia Misionera, Movimiento Calasanz, Ministerios de Cantos, Pastoral Social, Pastoral Universitaria).

### Colegios

Los Colegios son de propiedad de la Arquidiócesis de Cochabamba, en Convenio con el Estado de Bolivia.

### Las unidades educativas Jesús María y Ave María, en dos turnos

Las escuelas, Jesús María turno mañana y Ave María turno tarde, son de nivel básico o primaria.

Escuelas	Maestros			Alumnos		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Jesús María (Turno Mañana)	5	20	25	290	260	550
Ave María (Turno tarde)	6	16	22	230	216	446
<b>Totales</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>520</b>	<b>476</b>	<b>996</b>



### Colegios San Rafael A y B, en dos turnos<sup>1</sup>

Los colegios San Rafael "B", turno mañana y San Rafael "A" turno tarde, son de nivel secundario.

Colegio	Personal Administrativo			Maestros			Alumnos		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
San Rafael "B" (Turno Mañana)	1	4	5	9	17	26	219	210	429
San Rafael "A" (Turno Tarde)	2	2	4	14	14	28	212	209	421
<b>Totales</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>431</b>	<b>419</b>	<b>850</b>

### Movimiento Calasanz

La parroquia de san Rafael ha habido siempre una propuesta de educación en la fe o catequesis para grupos numerosos entre los 8 y los 16 años. Progresivamente se va configurando como movimiento Calasanz con sus características de identidad escolapia, pedagogía activa y proceso continuado hasta la edad adulta.

**Post bachillerato.** Las actividades y el seguimiento a los jóvenes que son parte del programa se desarrollan en los ambientes de la casa parroquial. No todos los alumnos que lo intentan consiguen ingresar en la carrera universitaria a la que aspiran. Bastantes, al cabo del año, tienen que repetir curso e incluso cambiar de carrera. El fracaso es mayor en medicina e ingenierías.

### COCAPATA

#### Datos generales del lugar

El Municipio de Cocapata constituye la Tercera Sección Municipal de la Provincia Ayopaya del Departamento de Cochabamba, está ubicado en lado noroeste del Departamento. Su capital, es la población de Cocapata y dista a 113,04 Km de la ciudad de Quillacollo y a 124,04 Km. la ciudad de Cochabamba.

Está situado en una zona campesina (quechuas y aymaras) con grandes carencias de comunicación (carretera, otros medios como internet), carencias educativas, de discriminación de la mujer ya que hay una clara discriminación en mentalidad y resultados –son pocas las que estudian y menos las que acceden a la universidad.

---

<sup>1</sup>Dificultades y desafíos: muchas de las dificultades provienen de la falta de identificación de los profesores con el colegio, debido a que dan clase en diferentes centros (hasta en dos y tres centros), siendo S. Rafael, en el que menos horas trabajan en bastantes de los casos; en otros casos, bastantes profesores de la tarde imparten sus clases después de haber trabajado toda la mañana en un colegio privado donde la exigencia es importante, siendo el trabajo de la tarde un complemento y un cierto descanso, cuando no tiempo de corrección de trabajos realizados por los alumnos del colegio privado en el que imparten clase durante la mañana.

El gran desafío es conseguir la continuidad del profesorado y que la dedicación al colegio sea completa y en exclusiva. A partir de ahí se puede intentar una formación específica en las claves educativas calasancias.

DATOS DE IMPORTANTES	
Lugar	Provincia Ayopaya – Departamento de Cochabamba
Población	18.076 Habitantes
Altura m.s.n.m.	3.200 mts
Distancia a Cochabamba	140 Kms por carretera de piedra (parte) y tierra el resto
Medio de contacto	Flota (autobús) 1 vez a la semana. Y en camiones.
Clima	Lluvia (dic.–mar.); Seco (resto del año)
Situación política	Capital del municipio desde hace 3 años
Nuestra presencia	Parroquia, colegio e internado
Mantenimiento internado	<b>SEDEGES Cochabamba</b> (60 beca alimentarias); <b>Alcaldía de Cocapata</b> (Pago de Luz Eléctrica); <b>Subvenciones</b> gestionadas por la Red Fundación Itaka Escolapios.

- **Geográficos**

La geografía de Cocapata: se trata de un valle imponente, a 3.200 ms de altitud (la comunidad), rodeado de valles y montañas de más de 4.500 m. Para llegar a Cocapata desde Cochabamba se supera los 4.500 msnm. El camino es de tierra y los 140 kms que la separan de Cochabamba cuesta cuatro horas hacerlos en jeep y en flota 6 horas.

El paisaje lo forma una cadena de montañas y valles espectaculares. Durante el trayecto se puede divisar el nevado Illimani. En época de lluvias hay que tener precaución debido a los desprendimientos o por el barro que se forma debido al tránsito de los vehículos pesados. Es frecuente la niebla y las lluvias que convierten en barro el pueblo y en nieve las cumbres. En ocasiones hay derrumbes que cortan el tránsito, lo que indica la precariedad y peligrosidad del camino.

- **Económicos**

Son unos 450 los habitantes en el centro poblado y se dedican al cultivo de la papa, algo de maíz y trigo, y al pastoreo de ganado ovino y crianza de llamas. Esta región es por tanto plenamente campesina.

En el trópico cercano, también perteneciente al municipio, hay cultivos de hoja de coca ilegales, que generan ganancias a quienes, de otras comunidades, colaboran en el proceso subsiguiente.

Los niveles económicos:

25% pobreza severa

40% pobreza moderada

35% con medios básicos

- **Servicios básicos**

La comunidad de Cocapata tiene luz, no así más de la mitad de las comunidades del municipio. Agua corriente insuficiente en los meses anteriores a las lluvias. Casi nadie tiene baños sanitarios en sus viviendas. No llega la TV a no ser por satélite. En 2010 se instaló una antena para teléfonos celulares. Y se prevé acceso a internet próximamente.

En cuanto al transporte, todos los jueves por la noche va a Cochabamba un camión cargado de gente con sus productos y los jueves a medio día pasa autobuses que recogen gente de las diversas comunidades. El tiempo empleado para llegar a Cochabamba y viceversa no baja de 6 a 8 horas.

La mayoría de las casas tienen estructura de adobe y los techos son de paja o de chapa metálica. Han comenzado a edificar viviendas simples de materiales más modernos.

### Contexto social

- **Salud/alimentación**

Hay 2 o 3 médicos y enfermera permanentes para atender varias comunidades; y disponen de una ambulancia al servicio de todas las “comunidades” de alrededor. Los humildes centros de salud que hay en algunas comunidades apenas están equipados. La alimentación de la población es constituida principalmente por los productos cultivados por los mismos. Raras veces consumen carne. El internado recibe becas de alimentación de SEDEGES.

- **Educación**

Escolarmente, Cocapata es la unidad principal de ocho unidades educativas (Cocapata, Casa y Vinto, Viscaino, 15 Febrero – Choro, Tetillas, San Miguel, Jatun Pampa y Cotacajes). Solo Cocapata tiene Bachillerato. Las otras escuelas se encuentran a dos horas y media andando, la más cercana, y a siete días de camino la más lejana. Muchos de los alumnos/as de secundaria que asisten al colegio de Cocapata caminan diariamente entre dos y cuatro horas para llegar a sus clases. Las comunidades que no tienen Secundaria envían a los alumnos al internado de Cocapata.

Este proyecto incluye el colegio, internado y parroquia. Se ve como la única manera de que todos/as tengan acceso a una educación de calidad sin discriminaciones de ningún tipo. La escuela y el internado se han construido con ayudas de Europa, en terrenos cedidos por el pueblo. Su mantenimiento de los dos centros se hace con las ayudas gestionadas por la Fundación Itaka Escolapios. La alcaldía de Cocapata paga la luz.

### Obras

#### **Parroquia Virgen del Rosario**

En la comunidad de Cocapata participan asiduamente 120 personas. De ellas 20 son niños/as que asisten en la catequesis dominical y otras actividades educativas. Además hay dos grupos, uno de 45 adolescentes en preparación para el sacramento de la Confirmación, y otro grupo de 20 niños y

jóvenes en preparación para la Comunión. Estos dos grupos tienen participantes tanto de la comunidad como del internado (provenientes de otras comunidades).

La parroquia además tiene alrededor de 120 comunidades más. Cada año el párroco puede atender alrededor de 60 comunidades, pues las enormes distancias y la situación de los caminos no permiten más. Cerca de 40 comunidades de estas tienen sus propios catequistas y organizan grupos de niños y jóvenes, y celebraciones de la Palabra para los domingos. La mayoría de las comunidades no tienen capilla y no encuentran lugar para reunirse. La parroquia es atendida por un padre escolapio desde el año 2002

### Colegio Cocapata

Población	Personal Administrativo			Maestros			Alumnos		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Cocapata	1	1	2	5	7	12	127	73	200

Cuenta con una población de 200 alumnos, con doce profesores, entre siete mujeres y cinco varones. Y una cocinera que prepara el desayuno escolar.

Los maestros son pagados por el Gobierno, pero han de ir personalmente a la capital a cobrar cada mes, con lo que esa semana salen el jueves y regresan el lunes (tres días sin clase).

**Transporte escolar**, se ha implementado para este año, uno para el internado y otro para el colegio. El del internado recoge a los chicos el día domingo en la tarde, y se los lleva de regreso a sus comunidades los días viernes.

### Internado campesino san José de Calasanz

El Internado se inauguró en marzo del 2005, con alrededor de 50 internos. Cuenta con el siguiente personal: Un director, tres educadores; una cocinera.

Las razones para tener internado: que puedan estudiar bachillerato adolescentes de las comunidades más alejadas y que las chicas tengan las mismas oportunidades que los varones. A los padres les cuesta dejar que las hijas estudien.

Actualmente está funcionando con 151 internos. Su capacidad es para 160 residentes cosa que

Ficha Población 2016 Internado Cocapata		
Comunidad (Personal educadores)	Religiosos (Padres)	1
	Educadores (1 varón y 2 mujer)	3
	<b>Total</b>	<b>4</b>
Internos	Varones	88
	Mujeres	63
	<b>Total</b>	<b>151</b>
Personal externo	Cocinera	1
Actividades	<b>Apoyo escolar y estudio complementario a la de la escuela, actividades pastorales y otras actividades.</b>	

intentamos con las mejoras propuestas.

### **Movimiento Calasanz**

Junto a la Catequesis que ha ofrecido siempre la parroquia se hace una oferta de educación en la fe con pedagogía activa en las demás franjas de edad que la catequesis actual no alcanza.

## SANTIVÁÑEZ

### *Datos generales del lugar*

- **Geográficos**

Santiváñez está ubicado en la parte sudoeste del departamento de Cochabamba, distante 25 Kms. de la capital departamental, corresponde a la Segunda Sección de la provincia Capinota.

Santiváñez tiene 48 comunidades, de las cuales algunas son dispersas y otras concentradas, el centro poblado aglutina alrededor de 600 familias.

El territorio municipal presenta una variabilidad de rangos de altitudes promedio que oscilan entre 2.400 a 3.500 m.s.n.m.

El clima de Santiváñez se clasifica como semiárido, con déficit de agua en invierno y exceso en verano.

La temperatura media anual del municipio es de 15,5°C, registrándose como máxima 25.70 °C, en los meses de octubre y mayo, mientras la temperatura mínima se registra en los meses de Junio y Julio, y varían entre - 1.4° C a 1.6°C

En los últimos años se ha observado una notoria disminución de los niveles de precipitación sobre el cálculo total promedio anual de 443 mm. Según el diagnóstico comunal, los meses donde se presenta mayor precipitación pluvial son los meses de enero a marzo; los meses de sequía son los meses de junio a agosto. (Datos de la página web oficial de la GAM de Santiváñez: [www.santivanezbolivia.com](http://www.santivanezbolivia.com))

- **Económicos**

El municipio de Santiváñez es conocido por la presencia del parque industrial y de Fanexa, fábrica de explosivos.

El parque industrial cuenta con unas 30 industrias, principalmente en el rubro de la construcción, como fábrica de ladrillos, viguetas, clavos y malla olímpica. Recientemente se aprobó un proyecto para implementar una planta farmacéutica con el apoyo del Gobierno Nacional y cubano.

La explotación indiscriminada de agregados (arena, piedra, etc.) constituye una fuente de ingreso para los afiliados al sindicato correspondiente y a los transportistas, pero con un fuerte impacto en el medio ambiente. Este tema genera actualmente conflictos sociales.

Las comunidades aledañas están compuestas en la mayoría por campesinos que cultivan sus tierras para consumo propio.

A raíz de programas de cooperación internacional se implementó en la zona la cría de Patos y chanchos, que no logró desarrollarse como fuente importante de ingresos para la población local. La presencia de granjas de pollo aporta también a la economía local.

- **Servicios básicos**

El municipio cuenta con los servicios básicos mínimos como alcantarillado en la zona urbana y agua potable en el centro y en las comunidades. Existe un sindicato de regantes bien organizado.

La escasez de agua debida al cambio climático ha obligado a la implementación de sistemas de riego y represas en la mayoría de las comunidades.

La energía eléctrica llega a todas las comunidades y también la señal de celular. Internet se puede utilizar en los telecentros implementados con el aporte del gobierno municipal.

#### *Contexto social*

- **Salud alimentación**

El municipio cuenta con postas de salud.

La alcaldía provee de desayuno escolar a los estudiantes del municipio y se implementan programas de mejora nutricional.

- **Educación**

En el centro urbano de Santiváñez existen tres unidades educativas: Prudencio Araujo, primaria; Luis Guzmán Araujo, Secundaria y el Cea Cristo Rey. Las tres fueron por muchos años impulsadas por la congregación de las Hermanas de Cristo Rey. Al salir de Santiváñez, la congregación dejó una comunidad educativa muy fiel y comprometida, que se sintió huérfana por el abandono de las hermanas. La junta de padres decidió pedir al Arzobispado que encargara las escuelas a otra congregación que pudiera seguir con el trabajo de acompañamiento y evangelización. Después de dos años, se firmó el convenio con los padres escolapios, que asumieron la dirección general.

Población Colegio	Personal Administrativo			Maestros			Alumnos		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Prudencio Araujo (primaria)	1	2	3	5	15	20	222	208	430
Luis Guzmán Araujo (secundaria)	1	2	3	9	17	26	211	199	410
CEA	1	0	1	3	5	8	176	107	283

Las escuelas atienden a la mayor parte de los niños y jóvenes del municipio. Existen varias escuelitas seccionales de nivel primario y una de nivel secundario. Muchos padres trabajan en el parque industrial o las granjas que se ubican cerca del centro urbano, por esto y por la calidad educativa, prefieren inscribir a sus hijos en las escuelas de convenio.

#### Otros

Los padres de familia están bien organizados y velan por la educación de sus hijos, exigiendo a cada autoridad su aporte y compromiso.

Recalcando una iniciativa de las hermanas de Cristo Rey, cada año se implementa un servicio de transporte escolar para los alumnos; la alcaldía aporta un 30% del gasto total.

#### Obras

##### Colegios<sup>2</sup>

La unidad educativa Prudencio Araujo tiene una disponibilidad de 420 plazas para estudiantes desde kínder hasta sexto de primaria, con un plantel docente de 20 educadores. Se está buscando implementar un curso de Pre Kínder para niños desde los 4 años.

La unidad educativa Luis Guzmán Araujo también atiende 420 estudiantes, teniendo habilitados dos paralelos para los cursos de primero a sexto de secundaria, con un plantel docente y administrativo de 26 personas.

Los inscritos en ambas unidades educativas este año sobrepasan las plazas disponibles.

El centro de educación alternativa CEA Cristo Rey, puede atender a 40 estudiantes de educación primaria, 60 de educación secundaria y 200 en las ramas técnicas. Para esta gestión 2016 sólo se inscribieron 8 para primaria, porque el número de analfabetos bajó muchísimo gracias a los programas implementados en los años anteriores. Todas las plazas para secundaria se cubrieron y también las carreras técnicas tuvieron más inscritos de los cupos disponibles. El número de docentes en el CEA es de 8.

La infraestructura compartida entre primaria y el CEA es bastante antigua, constituida por ambientes situados en planta baja, alrededor de un amplio patio, con dos tinglados y una gradería. Se notan las refacciones recientes en los baños y en el bloque de biblioteca.

---

<sup>2</sup> *Dificultades y desafíos*

Actualmente los mayores desafíos derivan de la creación en el plantel docente y en los estudiantes de la identidad escolapia.

Hay también problemas con la dirección distrital que no demuestra voluntad para colaborar en las diferentes iniciativas y lo mismo con el personal de la alcaldía. Se está buscando un diálogo para que cada actor asuma su rol y se puedan implementar acciones conjuntas en bien de los estudiantes.

La disponibilidad de los directores y su apertura, dejan esperar muy buenas posibilidades de emprender un camino positivo para la educación de los niños y jóvenes de Santiváñez.

Hay dificultades con el acompañamiento del CEA debido a los horarios nocturnos en los que se desarrollan las actividades y a la inexistencia por el momento de un lugar en la parroquia donde permanecer durante la noche.

La estructura de Secundaria recién se realizó gracias al programa Evo cumple: consta de un bloque en “L “de dos pisos y un patio grande con tinglado. La estructura está completamente cercada con pared y malla olímpica. Faltan en el proyecto los ambientes para la portería y un cuarto para la elaboración del desayuno escolar, que actualmente se ubican en un mismo curso, con inadecuadas condiciones higiénicas.

#### **Movimiento Calasanz**

Todavía no se formó un grupo de movimiento Calasanz. Aunque los directores académicos apoyan la iniciativa y desde el equipo de pastoral se están viendo estrategias para la formación de los jóvenes. Los profesores ven en el movimiento Calasanz una propuesta preventiva de diferentes problemas de la población juvenil del municipio, como ser el alcoholismo, los embarazos adolescentes y una mala inversión del tiempo libre de los jóvenes.